



COLLECTIF
DE L'ÉDUCATION
PAR LA NATURE

Objectifs d'apprentissage: Apprentissage socioémotionnel



L'apprentissage socioémotionnel (ASE) est la façon dont les enfants apprennent à comprendre et à gérer leurs émotions, à se fixer des objectifs, à faire preuve d'empathie envers les autres, à créer des relations positives et à prendre des décisions responsables. Ces compétences sont fondées sur cinq stratégies : **conscience de soi, autorégulation, conscience sociale, compétences relationnelles et prise de décision responsable**.

THÈME	LES ÉLÈVES POURRONT...	CELA PEUT RESSEMBLER À :	
Fondations Petite enfance Maternelle-1re année du primaire	Conscience de soi et conscience sociale	<ul style="list-style-type: none">S'exercer à écouter activement pour comprendre le point de vue des autres.Comprendre que leurs actions ont un impact sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde naturel.	<ul style="list-style-type: none">Traiter les autres de la manière dont ils aimeraient être traités.Écouter activement et accorder de la valeur au point de vue des autres.Faire preuve de respect et d'empathie pour tous les êtres vivants.
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none">Travailler avec les autres pour atteindre un objectif commun.	<ul style="list-style-type: none">Laisser aux autres la possibilité de s'exprimer dans les discussions.Offrir leur contribution dans des activités de groupe et travailler avec les autres.
	Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none">Reconnaître que résoudre les problèmes ensemble conduit souvent à de meilleures solutions et à un impact positif plus important.	<ul style="list-style-type: none">Participer à des événements communautaires ou familiaux, comme le nettoyage des quartiers, et reconnaître l'impact plus important du travail en groupe.
Principes fondamentaux Phase intermédiaire de l'enfance 2 ^e à 6 ^e année du primaire	Conscience de soi et conscience sociale	<ul style="list-style-type: none">Identifier les différentes émotions qui surgissent après l'acquisition de connaissances sur les changements climatiques et la perte de biodiversité.Comprendre le rôle de l'autorégulation et comment elle est liée à la prise de décisions responsables.	<ul style="list-style-type: none">Nommer différentes émotions et reconnaître que toutes les émotions sont acceptables.Pratiquer des stratégies d'autorégulation pour s'adapter à de nouvelles situations et redéfinir les objectifs.
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none">Développer des relations positives avec les autres.Expliquer l'intérêt de travailler ensemble sur un projet d'action.	<ul style="list-style-type: none">Faire savoir aux autres que leur opinion est entendue.Choisir de demander à d'autres de collaborer sur un projet d'action.



Objectifs d'apprentissage: Apprentissage socioémotionnel (suite)

THÈME	LES ÉLÈVES POURRONT...	CELA PEUT RESSEMBLER À :	
Principes fondamentaux (suite) Phase intermédiaire de l'enfance 2 ^e à 6 ^e année du primaire	Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre que toutes les décisions ont des conséquences. Explorer les impacts de leurs actions sur le monde qui les entoure. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire des choix et prendre des mesures pour réduire leur impact négatif sur l'environnement (p. ex., sécher les vêtements à l'air au lieu d'utiliser une sécheuse).
Essentiels Adolescence 1 ^{re} à 5 ^e secondaire 7 ^e à 12 ^e année	Conscience de soi et capacité d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la relation entre ses émotions, ses pensées, ses valeurs et ses comportements. Expliquer l'importance de la capacité d'adaptation. Réagir à de nouveaux problèmes et à de nouvelles situations par le biais de la réussite, de l'échec et de la réflexion. Reconnaître comment les forces individuelles peuvent être appliquées lors de la résolution de problèmes environnementaux. 	<ul style="list-style-type: none"> Avoir des conversations sur les échecs et adapter les pratiques de manière appropriée en fonction des commentaires. Participer à un projet communautaire pour partager et développer leur expertise. Réfléchir à leurs forces personnelles.
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Écouter et concilier plusieurs points de vue pour approfondir les connaissances et favoriser la pensée critique. Expliquer l'importance de faire participer les membres de la communauté et les intervenants lors de l'action environnementale. 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborer avec les autres et accueillir divers points de vue. Contribuer à des discussions sur des sujets difficiles et diriger ces dernières. Respecter les droits autochtones et les pratiques et points de vue culturels locaux. Solliciter et prioriser la contribution des membres de la communauté à un projet d'action environnementale.
	Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les différentes compétences requises pour résoudre des problèmes complexes à l'échelle locale, nationale et mondiale. Expliquer comment le fait d'élargir les points de vue personnels peut mener à de meilleurs résultats et à des changements positifs. 	<ul style="list-style-type: none"> Se dépasser pour atteindre ce qui n'aurait pas semblé possible à l'origine (p. ex., faire un plan pour réduire de moitié le temps de marche au ralenti des voitures à l'extérieur de l'école).

Objectifs d'apprentissage: Apprentissage socioémotionnel (suite)

THÈME	LES ÉLÈVES POURRONT...	CELA PEUT RESSEMBLER À :	
Consolidation Début de l'âge adulte Postsecondaire	Conscience de soi et capacité d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> Appliquer des stratégies de gestion du stress à soi-même et aux autres lors d'interactions difficiles ou face à des préoccupations urgentes. Faire preuve d'empathie et de confiance. Solliciter les commentaires et les points de vue de multiples sources sans parti pris. 	<ul style="list-style-type: none"> Pouvoir adapter son discours à son public lors du partage d'informations sur les enjeux environnementaux. Aborder les points de vue contradictoires avec une conscience des partis pris. Maintenir les limites personnelles et l'autorégulation.
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et utiliser différents styles de leadership afin de prendre des décisions opportunes et respectueuses pour le bien collectif. 	<ul style="list-style-type: none"> Participer au dialogue intergénérationnel sur les enjeux environnementaux tout en encadrant les jeunes et en valorisant leur contribution.
	Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> Participer à des conversations difficiles avec tact et maturité, en désamorçant les situations conflictuelles dans ses propres relations et celles des autres. Inclure les points de vue environnementaux lors de la prise de décisions sur la façon de voter, la façon de dépenser de l'argent et d'autres choix quotidiens et professionnels. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoguer avec ceux qui ont des opinions différentes et écouter respectueusement leurs raisons. Travailler avec eux pour résoudre les problèmes. Choisir des produits en bois et en fibre de bois certifiés par des étiquettes tierces qui soutiennent la durabilité des forêts.

