



# Objectifs d'apprentissage: Apprentissage socioémotionnel



L'apprentissage socioémotionnel (ASE) est la façon dont les enfants apprennent à comprendre et à gérer leurs émotions, à se fixer des objectifs, à faire preuve d'empathie envers les autres, à créer des relations positives et à prendre des décisions responsables. Ces compétences sont fondées sur cinq stratégies : **conscience de soi, autorégulation, conscience sociale, compétences relationnelles et prise de décision responsable.**

	THÈME	LES ÉLÈVES POURRONT ...	CELA PEUT RESSEMBLER À :
<b>Fondations</b>  Petite enfance  Maternelle-1re année du primaire	Conscience de soi et conscience sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'exercer à écouter activement pour comprendre le point de vue des autres.</li> <li>• Comprendre que leurs actions ont un impact sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde naturel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traiter les autres de la manière dont ils aimeraient être traités.</li> <li>• Écouter activement et accorder de la valeur au point de vue des autres.</li> <li>• Faire preuve de respect et d'empathie pour tous les êtres vivants.</li> </ul>
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler avec les autres pour atteindre un objectif commun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laisser aux autres la possibilité de s'exprimer dans les discussions.</li> <li>• Offrir leur contribution dans des activités de groupe et travailler avec les autres.</li> </ul>
	Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître que résoudre les problèmes ensemble conduit souvent à de meilleures solutions et à un impact positif plus important.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des événements communautaires ou familiaux, comme le nettoyage des quartiers, et reconnaître l'impact plus important du travail en groupe.</li> </ul>
<b>Principes fondamentaux</b>  Phase intermédiaire de l'enfance  2 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année du primaire	Conscience de soi et conscience sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes émotions qui surgissent après l'acquisition de connaissances sur les changements climatiques et la perte de biodiversité.</li> <li>• Comprendre le rôle de l'autorégulation et comment elle est liée à la prise de décisions responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer différentes émotions et reconnaître que toutes les émotions sont acceptables.</li> <li>• Pratiquer des stratégies d'autorégulation pour s'adapter à de nouvelles situations et redéfinir les objectifs.</li> </ul>
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des relations positives avec les autres.</li> <li>• Expliquer l'intérêt de travailler ensemble sur un projet d'action.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire savoir aux autres que leur opinion est entendue.</li> <li>• Choisir de demander à d'autres de collaborer sur un projet d'action.</li> </ul>



## Objectifs d'apprentissage: Apprentissage socioémotionnel (suite)

	THÈME	LES ÉLÈVES POURRONT...	CELA PEUT RESSEMBLER À :
<b>Principes fondamentaux (suite)</b>  Phase intermédiaire de l'enfance  2 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année du primaire	Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre que toutes les décisions ont des conséquences.</li> <li>Explorer les impacts de leurs actions sur le monde qui les entoure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des choix et prendre des mesures pour réduire leur impact négatif sur l'environnement (p. ex., sécher les vêtements à l'air au lieu d'utiliser une sècheuse).</li> </ul>
<b>Essentiels</b>  Adolescence  1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire 7 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	Conscience de soi et capacité d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la relation entre ses émotions, ses pensées, ses valeurs et ses comportements.</li> <li>Expliquer l'importance de la capacité d'adaptation.</li> <li>Réagir à de nouveaux problèmes et à de nouvelles situations par le biais de la réussite, de l'échec et de la réflexion.</li> <li>Reconnaître comment les forces individuelles peuvent être appliquées lors de la résolution de problèmes environnementaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir des conversations sur les échecs et adapter les pratiques de manière appropriée en fonction des commentaires.</li> <li>Participer à un projet communautaire pour partager et développer leur expertise.</li> <li>Réfléchir à leurs forces personnelles.</li> </ul>
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter et concilier plusieurs points de vue pour approfondir les connaissances et favoriser la pensée critique.</li> <li>Expliquer l'importance de faire participer les membres de la communauté et les intervenants lors de l'action environnementale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborer avec les autres et accueillir divers points de vue.</li> <li>Contribuer à des discussions sur des sujets difficiles et diriger ces dernières.</li> <li>Respecter les droits autochtones et les pratiques et points de vue culturels locaux.</li> <li>Solliciter et prioriser la contribution des membres de la communauté à un projet d'action environnementale.</li> </ul>
	Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les différentes compétences requises pour résoudre des problèmes complexes à l'échelle locale, nationale et mondiale.</li> <li>Expliquer comment le fait d'élargir les points de vue personnels peut mener à de meilleurs résultats et à des changements positifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dépasser pour atteindre ce qui n'aurait pas semblé possible à l'origine (p. ex., faire un plan pour réduire de moitié le temps de marche au ralenti des voitures à l'extérieur de l'école).</li> </ul>

## Objectifs d'apprentissage: Apprentissage socioémotionnel (suite)

	THÈME	LES ÉLÈVES POURRONT...	CELA PEUT RESSEMBLER À :
<b>Consolidation</b>  Début de l'âge adulte  Postsecondaire	Conscience de soi et capacité d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer des stratégies de gestion du stress à soi-même et aux autres lors d'interactions difficiles ou face à des préoccupations urgentes.</li> <li>• Faire preuve d'empathie et de confiance.</li> <li>• Solliciter les commentaires et les points de vue de multiples sources sans parti pris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir adapter son discours à son public lors du partage d'informations sur les enjeux environnementaux.</li> <li>• Aborder les points de vue contradictoires avec une conscience des partis pris.</li> <li>• Maintenir les limites personnelles et l'autorégulation.</li> </ul>
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et utiliser différents styles de leadership afin de prendre des décisions opportunes et respectueuses pour le bien collectif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer au dialogue intergénérationnel sur les enjeux environnementaux tout en encadrant les jeunes et en valorisant leur contribution.</li> </ul>
	Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des conversations difficiles avec tact et maturité, en désamorçant les situations conflictuelles dans ses propres relations et celles des autres.</li> <li>• Inclure les points de vue environnementaux lors de la prise de décisions sur la façon de voter, la façon de dépenser de l'argent et d'autres choix quotidiens et professionnels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoguer avec ceux qui ont des opinions différentes et écouter respectueusement leurs raisons. Travailler avec eux pour résoudre les problèmes.</li> <li>• Choisir des produits en bois et en fibre de bois certifiés par des étiquettes tierces qui soutiennent la durabilité des forêts.</li> </ul>