

Par diversité biologique, on entend la variabilité présente chez les organismes vivants et les complexes écologiques dont ils font partie, y compris la diversité au sein des espèces, entre les espèces et des écosystèmes. Afin que la planète puisse connaître un avenir durable, les jeunes doivent apprendre ce qu'est la biodiversité, quelles sont les menaces actuelles à la biodiversité locale et mondiale, et déterminer les moyens de contribuer efficacement à la protection et à la restauration de la biodiversité, individuellement et collectivement. Le tableau ci-dessous décrit les principaux objectifs pour les élèves tout au long de leur parcours éducatif.

	THÈME	LES ÉLÈVES POURRONT...	CELA PEUT RESSEMBLER À :
Fondations Petite enfance Maternelle-1re année du primaire	Comprendre la biodiversité	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les différences et les similitudes entre les êtres vivants. Décrire comment les êtres vivants dépendent des ressources de leur habitat pour survivre. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les êtres vivants et non vivants. Nommer les ressources nécessaires à la survie des êtres vivants. Comparer les façons dont différents animaux survivent à l'hiver. Observer les animaux et les plantes présents dans la cour de l'école.
	Menaces	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître que les humains et les autres êtres vivants partagent l'environnement où nous vivons. Déterminer les activités humaines qui peuvent être favorables ou nuisibles à d'autres êtres vivants. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les êtres vivants qui partagent notre habitat. Reconnaître que les humains altèrent et modifient les habitats, comme les forêts et les milieux humides, où vivent d'autres animaux et plantes.
	Activités de restauration	<ul style="list-style-type: none"> Nommer les façons dont les humains peuvent créer, soutenir et restaurer les habitats pour les êtres vivants. 	<ul style="list-style-type: none"> Créer un habitat pour la faune locale (p. ex., construire un nichoir). Respecter et prendre soin des êtres vivants.
Principes fondamentaux Phase intermédiaire de l'enfance 2 ^e à 6 ^e année du primaire	Comprendre la biodiversité	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer le concept de diversité de la vie et comment chaque espèce joue un rôle dans un écosystème. Nommer les adaptations qui aident les plantes et les animaux à survivre dans des environnements particuliers. 	<ul style="list-style-type: none"> Participer à un bioblitz et constater la grande variété de plantes, champignons et animaux dans une région. Comparer les plantes, les animaux et les champignons trouvés dans différents habitats.

Objectifs d'apprentissage: La biodiversité (suite)

	THÈME	LES ÉLÈVES POURRONT...	CELA PEUT RESSEMBLER À :
Principes fondamentaux (suite) Phase intermédiaire de l'enfance 2 ^e à 6 ^e année du primaire	Menaces	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre que la biodiversité rend un écosystème plus résistant au changement (p. ex., les catastrophes naturelles). Examiner un enjeu local lié à la biodiversité tout en tenant compte de différents points de vue, y compris les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. 	<ul style="list-style-type: none"> Planter un jardin de fleurs indigènes à l'école, et/ou dans une zone naturelle, et être capable d'expliquer comment il soutient la biodiversité. Examiner de manière responsable un écosystème local pour identifier les menaces actuelles ou potentielles à la biodiversité.
	Activités de restauration	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer les concepts de conservation (pour être un intendant de la nature) et de restauration (pour rétablir la nature). Déterminer les différents emplois et carrières qui soutiennent la biodiversité. 	<ul style="list-style-type: none"> Rester sur le sentier et ne laisser aucune trace quand l'on visite une zone naturelle. Décrire les différentes voies permettant d'occuper un emploi en environnement. Faire preuve d'intendance environnementale dans leur communauté (p. ex., ramasser les déchets).
Essentiels Adolescence 1 ^{re} à 5 ^e secondaire 7 ^e à 12 ^e année	Comprendre la biodiversité	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre que les espèces ont mis des milliers d'années à s'adapter à l'environnement dans lequel elles vivent. Identifier les services écosystémiques qui sont fournis par des écosystèmes sains et riches en biodiversité. 	<ul style="list-style-type: none"> Nommer les services écosystémiques des parcs, forêts ou milieux humides locaux. Nommer les avantages sociaux des parcs, forêts ou milieux humides locaux.
	Menaces	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les activités humaines qui menacent la biodiversité au Canada (p. ex., destruction ou altération de l'habitat, pollution, introduction d'espèces envahissantes, surexploitation des ressources, changements climatiques). Reconnaître que les activités humaines sont à l'origine de la sixième extinction de masse (l'Anthropocène), mais que l'action est encore possible et nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître notre écozone et déterminer la plus grande menace humaine à un avenir durable. Explorer comment la conservation des écosystèmes locaux, comme les milieux humides et les forêts, peut aider à atténuer la perte de biodiversité et les impacts des changements climatiques.

Objectifs d'apprentissage: La biodiversité (suite)

	THÈME	LES ÉLÈVES POURRONT...	CELA PEUT RESSEMBLER À :
Essentiels (suite) Adolescence 1re à 5e secondaire 7e à 12e année	Activités de restauration	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer des solutions locales, fondées sur la nature, à la perte de biodiversité (p. ex., le reboisement, la restauration des milieux humides, la gestion durable des forêts). Comprendre l'importance de la durabilité dans l'extraction des ressources, la foresterie, l'agriculture et les pêches pour assurer la durabilité des sociétés humaines et de la biodiversité qui les soutient. Comprendre l'importance des connaissances des peuples autochtones sur la gestion des terres et la façon dont elles soutiennent la biodiversité. Examiner les emplois et les carrières qui soutiennent la biodiversité. 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire les avantages de la gestion durable des forêts pour soutenir la biodiversité. Participer à des activités d'intendance (p. ex., planter des arbres, éliminer des espèces envahissantes). Participer à des campagnes de sensibilisation (p. ex., écrire des lettres aux représentants du gouvernement, diffuser les informations sur les médias sociaux). Participer à des projets environnementaux dirigés par les peuples autochtones.
Consolidation Début de l'âge adulte Postsecondaire	Comprendre la biodiversité	<ul style="list-style-type: none"> Tenir compte des avantages économiques et sociaux des services écologiques dans la prise de décision. Comprendre comment la biodiversité peut aider les villes et les communautés à atténuer les changements climatiques et à s'y adapter. 	<ul style="list-style-type: none"> Examiner les façons dont la biodiversité peut être utilisée comme infrastructure verte ou bleue. Étudier les puits de carbone naturels et les raisons qui en font des solutions importantes pour atténuer les changements climatiques et s'y adapter.
	Menaces	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'urgence de la crise associée à la perte de la biodiversité. Décrire pourquoi il est essentiel que le Canada et le monde atteignent les objectifs en matière de biodiversité. 	<ul style="list-style-type: none"> Adopter des comportements personnels qui favorisent la biodiversité. Plaider en faveur de politiques nationales qui soutiennent la réalisation des objectifs mondiaux en matière de biodiversité.
	Activités de restauration	<ul style="list-style-type: none"> Identifier ce que les différents groupes de personnes (propriétaires, agriculteurs, aménagistes forestiers, etc.) peuvent faire pour avoir un impact au sein de leur communauté, que cela signifie mettre en œuvre des pratiques durables dans les domaines de la foresterie, de l'agriculture, de la pêche, de l'extraction des ressources ou travailler à changer la politique scolaire ou gouvernementale. 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer les mesures qui peuvent être prises au niveau individuel et au niveau collectif afin d'avoir un impact dans la communauté. Encourager les dirigeants municipaux à restaurer des écosystèmes importants dans la communauté, comme les marais salés et les forêts urbaines.